

令和7年度 学校評価アンケート（児童、保護者、職員）

	内容項目 満足度	児童 %	保護者 %	職員 %	
	<p>質問数 *3者を比較し、7割以下の課題を赤で示します。</p> <p>1：よくあてはまる 2：ややあてはまる</p> <p>3：あまりあてはまらない 4：まったくあてはまらない</p> <p>□肯定的な意見（満足度1. 2）：8割以上</p> <p>■課題のある意見（満足度3. 4）：7割以下</p>				
自己肯定感の高まり	1	<p>【児】自分には、よいところがあると思いますか。</p> <p>【保】ご家庭では、お子さんのよさや可能性をみつけて、ほめていますか。</p> <p>【学】学校生活で、一人一人のよさや可能性を見つけるよう心がけていますか。</p>	89.9	90.9	100
	2	<p>【児】先生は、あなたのよいところをほめてくれますか。</p> <p>【保】先生方は、お子さんのよいところを認めてくれていると思いますか。</p> <p>【学】教師として、児童の長所や努力している姿を積極的に探し、本人に伝えるように心がけていますか。</p>	97.7	75.8	100
	3	<p>【児】学校に行くのは楽しいと思いますか。</p> <p>【保】お子さんは学校に行くのが楽しいと言っていますか。</p> <p>【学】児童にとって学校に行くのが楽しいと思えるような学級経営、学習指導を心がけていますか。</p>	86.5	75.8	100
	4	<p>【児】ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがありますか。</p> <p>【保】ご家庭ではお子さんに物事を最後までやりとげる機会を与えていますか。</p> <p>【学】児童一人一人に責任感を育て、達成感が得られるような取組を心がけていますか。</p>	92.0	93.9	100
学び育ちの実感	5	<p>【児】学校のきまりを守っていますか。</p> <p>【保】ご家庭ではお子さんに決まりの大切さについて話していますか。</p> <p>【学】学校生活において、児童に対し、学校のきまりの大切さについて教えていますか。</p>	88.4	94.1	100
	6	<p>【児】人が困っている時は、進んで助けていますか。</p> <p>【保】ご家庭ではお子さんに助け合いの大切さについて話していますか。</p> <p>【学】学校生活において、児童に対し、互いに助け合うことの大切さについて教えていますか。</p>	92.1	98.9	88.9
	7	<p>【児】いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。</p> <p>【保】ご家庭では、お子さんにいじめは、どんな理由があってもいけないことだと話していますか。</p> <p>【学】児童に対し、いじめは、どんな理由があってもいけないことだと教えていますか。</p>	96.6	97.0	100
	8	<p>【児】自分の目標をもって、家で勉強をしていますか。</p> <p>【保】お子さんは自分の目標を持って、勉強していますか。</p> <p>【学】家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等について具体例を挙げながら教えていますか。</p>	82.8	55.8	62.5
	9	<p>【児】授業で課題解決の時間は、自分で考えたり、友達と話し合ったりして、積極的に取り組んでいますか。</p> <p>【保】ご家庭では、お子さんに自分で考え、自分から取り組むことの大切さを伝えていきますか。</p> <p>【学】課題について自分自身の考えが深まる授業展開をしていますか。</p>	89.7	85.3	87.5

学 び 育 ち の 実 感	10	<p>【児】話し合う活動で、自分の考えを深めたり広げたりするために、友達の考えを取り入れていますか。</p> <p>【保】お子さんは友達の意見に耳を傾け、自分の考えをよりよくしようとしていますか。</p> <p>【学】わかる授業に努め、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や時間を工夫していますか。</p>	89.5	84.8	100
	11	<p>【児】努力して勉強することは大切だと思いますか。</p> <p>【保】お子さんに努力して勉強することは大切だと話していますか。</p> <p>【学】児童に勉強で努力することは大切だと教えていますか。</p>	94.0	94.1	100
	12	<p>【児】先生は、授業やテストで間違えたところや分からないところをわかるまで教えてくれますか。</p> <p>【保】学校は、お子さんが授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えてくれていると思いますか。</p> <p>【学】児童に授業やテストで間違えたところや分かる喜びを味われるような授業を心掛けていますか。</p>	95.4	70.6	100
	13	<p>【児】学級の皆で話し合っ決めてこと等に協力して取り組んでいますか</p> <p>【保】お子さんに協力することの大切さについて話していますか。</p> <p>【学】学級の皆で話し合っ決めてことなどに協力して取り組み、達成感を味わえるように指導していますか。</p>	91.9	100	87.5
	14	<p>【児】学習や学校生活で、友達の意見や良さを生かして話し合いを行っていますか。</p> <p>【保】お子さんに互いの意見のよさを認め合う大切さについて話していますか</p> <p>【学】お互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるように指導していますか。</p>	90.4	94.0	87.5
組 織 的 関 わ り	15	<p>【児】先生は、授業をわかりやすく教えてくれていますか。</p> <p>【保】先生方はお子さんの学力を伸ばすために指導の工夫を行っていると思いますか。</p> <p>【学】習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法及び工夫をしていますか。</p>	97.7	84.8	85.7
	16	<p>【児】あなたは学習や学級のきまりをしっかりと守っていますか。</p> <p>【保】先生方はお子さんに学習のきまりをしっかりと指導していると思いますか</p> <p>【学】児童に学習規律の維持について、しっかりと指導していますか。</p>	89.4	85.3	88.9
	17	<p>【児】あなたは学校生活を楽しくするために、いろんな活動に進んで行動していますか。</p> <p>【保】学校はお子さんの主体性を育む取り組みを行っていると思いますか。</p> <p>【学】全職員で児童の主体性を育むことの意義が共有され、その取り組みを行うよう心がけていますか。</p>	92.9	81.8	88.9
	18	<p>【児】先生は自分たちに合わせて、わからないところや困っているところを教えてくれますか。</p> <p>【保】学校は児童の実態や地域の現状を把握し、学校行事や学習の保障、PTA 活動等の取り組みを行っていると思いますか。</p> <p>【学】学校は目指す児童像や地域の現状、各種データに基づき、教育課程を編成、実施、評価、改善を図る一連のPDCA サイクルが確立されていると思いますか。</p>	98.9	84.9	100

組織的 関わり	19	【児】先生たちは子どもたちが安心して過ごせるようにしていると思いますか 【保】学校は児童や学級の課題を把握し、その解決に向けて組織的に取り組んでいると思いますか。 【学】学校の状況や課題を全職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	97.6	75.8	100
	20	【児】先生方は授業を工夫してくれていると思いますか。 【保】先生方は授業を工夫してくれていると思いますか。 【学】学校は校内研修のテーマに沿って、組織的、継続的な研修を行って、深まっていると思いますか。	95.3	75.7	87.5
	21	【児】あなたは友達から大事にされていると思いますか。 【保】お子さんは友達から大事にされていると思いますか。 【学】支持的風土のある学級・授業づくりに努めていますか。	94.2	97.0	100
魅力ある 学校づくり	22	【児】あなたは友達を大事にして、いじめのない学級、いじめのない学校になるように過ごしていますか。 【保】学校はいじめのない学校づくりに努めていると思いますか。 【学】教育活動において、思いやりのある子の育成を目指し、いじめのない学級、学校づくりに努めていますか。	96.4	87.9	100
	23	【児】先生方は自分が困ったり悩んだりしている時に、一緒になって考えてくれますか。 【保】学校はお子さんの困っていることや悩んでいることに寄り添い丁寧に対応していると思いますか。 【学】日頃から児童に寄り添い、声掛け、困り感や悩みに丁寧に対応していますか。	94.3	76.5	100
	24	【児】自分の体調や遊び方に気をつけて、安全に過ごすことができますか 【保】学校はお子さんの健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせる場を整えていると思いますか。 【学】児童の健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせるよう努めていますか	84.9	81.8	100
	25	【児】授業中や宿題では、タブレットをよく使っていますか。 【保】学校はお子さんの学習の機会を大事にして学習の保障に努めていると思いますか。 【学】児童の状況に合わせ、個別最適な学びに向け、学習や課題の提示等や児童が学習法を選択できるよう、学習環境を整えるよう努めていますか。	58.1	88.2	87.5
	26	【児】学校からのお知らせや連絡を家の人にしっかり届け、伝えていきますか。 【保】学校ではホームページやメール、各種お知らせ等で学校での様子や必要な情報提供をしていると思いますか。 【学】児童の様子や学校での取り組みを保護者へお便りやお知らせ、コメント、電話等で保護者に丁寧に情報提供することに努めていますか。	87.2	90.9	88.8
	27	【児】あなたは家の人からの連絡をきちんと先生に伝えていきますか。 【保】学校は保護者や地域からの意見に耳を傾け、気軽に相談、来校できる雰囲気がありますか。 【学】保護者や地域の方のご意見を受け止め、管理職へ報告し、職員共通理解のもと、対応するように努めていますか。	90.7	78.8	100

魅力ある学校づくり	28	<p>【児】学校の先生以外の地域の方の授業や学校から出たの校外学習は楽しいですか。</p> <p>【保】学校は校外での学習や地域の方と連携した教育活動を行っていると思いますか。</p> <p>【学】地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりを心がけていますか。</p>	96.4	75.7	88.9
	29	<p>【児】あなたは、がんばってうれしかったことやよかったと思ったことがありますか。</p> <p>【保】学校は子ども達が自分の成長をじっかんできる工夫をしていると思いますか。</p> <p>【学】作品や振り返りへの励ましのコメントを添えたり、活躍の様子がわかるような掲示等、児童が自らの成長を実感できる工夫をしていますか。</p>	96.5	75.8	77.7
	30	<p>【児】あなたは授業中わからない時にすぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組んでいますか。</p> <p>【保】お子さんに学習や課題等に直面した時に、すぐにあきらめず、粘り強く取り組むことの大切さを伝えていきますか。</p> <p>【学】児童が課題に困難さを感じた時に、すぐにあきらめずに、粘り強く取り組めるように指導していきますか。</p>	85.9	93.9	100
	31	<p>【児】あなたは「おはようございます」「ありがとうございます」など、進んであいさつやお礼を言っていますか。</p> <p>【保】家庭で、お子さんが進んで「おはようございます」や「ありがとうございます」などの挨拶やお礼を言えるようにしていますか。</p> <p>【学】児童が進んで「おはようございます」「ありがとうございます」等の挨拶やお礼ができるように指導していきますか。</p>	93.0	94.1	100

(質問32)

【児】毎日楽しく学校に行きたくなるために、先生に伝えたいことがあれば教えてください。

- ・ 特にない
- ・ 5校時がいい
- ・ いじめのない学校
- ・ 毎日元気にあいさつ
- ・ 無理せず頑張る
- ・ みんなで仲良くしたい
- ・ 学校は楽しいことがいっぱいある
- ・ 楽しく頑張る

【保】魅力ある学校づくり（お子さんが学校に通いたくなる学校、安心・信頼される学校）に向けてご意見等がありましたら、教えてください。

- ・ 今年先生方の急な体調不良が多数でて子供たちが動揺していました。
- ・ こどもたちとの日頃のコミュニケーションを大事にしない担任が何人かいる。
- ・ まずは、教員の確保をお願いしたい。教員不足により、子どもたちの学びに負荷がかかり、他の教員に負担がかかる状況を何とかしてほしい。そこから、安心が生まれるのではないのでしょうか。今いる先生たちはよくやってくださっていますが、一部に学びに偏りがあるように感じてなりません。
- ・ 説明不足と感ずることがあります。前提として、兄弟がいるからわかるだろうと学校側での勝手な認識があり、結局保護者同士での確認をすることがしばしばです。すべてが初めての人にもわかるように丁寧な説明をお願いします。
- ・ 授業で本人が理解する前にどんどん先に進むことがあるようで、出来ればクラスにアシスタント

トの先生が数名いればいいのになあとと思います。あるいは補修があると聞いているけど、結局行われていないようなので、、、本人が勉強嫌いになっている傾向があります。

- 前年度までは『楽しい、行きたい!』と楽しそうに登校していたが、新年度になり行き渋るようになっていきます。

勿論、約束等守れない子にも問題はありますが、それを指導する際の不適切な発言が気になります。

事実確認を取る前に、疑われ、意見を聞く前に一方的に怒られる。

今のままでは学校、大人に対して不信感を持ったままになり、学校という行き場をなくさないかと親として不安です。

- 特になし

逆に先生方もこまっていることがあれば、保護者に共有してほしい。

- 1年間で2人など休職者が出たことへの不信と参観日などに伺うと早い子に合わせて授業しているイメージがあるのと、クラスの報連相が重要な部分がなかったりするので徹底してもらいたい。授業もみんなを見て欲しい。